

Междисциплинарным проектам быть!

Междисциплинарная интеграция предметов естественно-математического цикла на примере реализации проекта «Быть или не быть шахтером?»

Применение междисциплинарного подхода обусловлено объективной интеграцией научного знания для понимания единства картины мира, общностью методов исследования, применяемых в сфере получения знаний, и принципом системности как основой межпредметной интеграции.

Наталья Васильевна ШРАМКО,

заместитель директора ГУО «Гимназия № 1 г. Солигорска»

Междисциплинарный подход тесно связан с *технологией интегрированного обучения*. Речь идет не о простой интеграции — история и обществознание, русский язык и литература, а о глубокой — между предметами разных циклов: гуманитарные, естественные, точные науки, языки. Интегративный урок — это особый тип урока, объединяющий обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины [1].

На наш взгляд, важное место в реализации междисциплинарного подхода занимает *проектное обучение*. Основа метода проектов — формирование умения ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания, развитие познавательных навыков учащихся и развитие критического мышления. По мнению Е. С. Полат [2], метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая



должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом.

В основе метода проектов лежит идея, которая и является центральным компонентом в понимании сути понятия «проект». Проект носит прагматическую направленность, так как нацелен на результат, который получается при решении теоретически и практически значимой проблемы. Главное отличие

ЧИТАЙТЕ В СВЕЖЕМ НОМЕРЕ «ОМ»