

Метапредметный подход в образовательном процессе

Метапредметный подход: сущность, основные категории, особенности работы с метапредметным содержанием, метапредметные задания. Рекомендации по планированию учебных занятий

Светлана Васильевна ДЗЮБЕНКО,

заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа им. Я. Купалы № 19 г. Минска»,
кандидат педагогических наук

Изменения социально-экономических условий на современном этапе развития общества предъявляют новые требования к результатам образования. Обеспечение высокого качества образования невозможно без применения инновационных образовательных подходов и соответствующих им изменений в организации образовательного процесса. Одной из образовательных инноваций последних лет стало обращение к методологии метапредметного подхода (МПП). В государственных образовательных стандартах общего среднего образования помимо предметных и личностных результатов освоения содержания образовательных программ предъявляются требования к метапредметным результатам. И это не случайно.

Можно выделить ряд тенденций социокультурного развития как на международном уровне, так и на уровне нашей страны, которые задают новые целевые ориентиры в образовании и, соответственно, новые требования к организации образовательного процесса.

1. *Переход к постиндустриальному обществу, основанному на информационных технологиях.* От человека теперь требуется умение ориентиро-

ваться в информационных потоках, самообучаться, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. В этой связи выпускник современной школы должен уметь самостоятельно приобретать необходимые знания, владеть комплексом информационно-исследовательских умений, обладать критическим и творческим мышлением.

2. *Процессы, связанные с открытостью пространства культуры и информации.* Возникает заказ на развитие коммуникативных умений выпускника школы: уметь работать сообща, быть коммуникабельным и толерантным, обладать качествами мобильности и открытости.

3. *Инновационные процессы, происходящие во всех сферах производства, динамика рынка труда* диктуют необходимость разрешения проблем формирования личности, умеющей жить в условиях неопределенности, способной к самореализации, саморазвитию.

Мир вокруг изменяется достаточно быстро. Возникает вопрос: как работать учителю, чтобы помочь учащимся быть успешными не только сегодня, но и в будущем?

Вышеназванными тенденциями обуславливается необходимость формирования и развития у учащихся информационной, коммуникативной, проектной, рефлексивной, исследовательской культуры, базирующейся на гуманистических ценностях. Ориентиром на развитие учащегося как личности,

ЧИТАЙТЕ В СВЕЖЕМ НОМЕРЕ «ОМ»